**Rozkład materiału klasa 3 szkoły podstawowej do podręcznika Jezus przychodzi do nas,
red. ks. Piotr Goliszek**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele katechetyczne – wymagania ogólne:** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe:** | **Metody** | **Środki dydaktyczne** | **Umiejętności****z podstawy programowej** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawy** |
| 1. | Pogłębiamy przyjaźń z Jezusem | Utrwalenie i powtórzenie wiadomości z klasy II | Uczeń: – wymienia dary Ducha Świętego,– podaje w odpowiedniej kolejności sakramenty święte. | Uczeń rozpoznaje sceny biblijne i dopasowuje je do obrazków. | Uczeń pogłębia relację z Bogiem. | Rozmowa kierowanaz elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, rozsypanka wyrazowa, śpiew | Podręcznik | E.4 |
| 2. | Rozmawiam z Bogiem Ojcem | Ukazanie Modlitwy Pańskiej jako wzoru modlitwy. | Uczeń: – podaje z pamięci tekst modlitwy *Ojcze nasz* (D.4.1), ­– omawia schemat i klasyfikuje wezwania *Modlitwy Pańskiej* odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2) | Uczeń wymienia sytuacje, w których można odmawiać Modlitwę Pańską (D.4.3). | Uczeń modli się słowami modlitwy *Ojcze nasz*. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Podręcznik, Pismo Święte | D.4.1D.4.2D.4.3 |
| 3. | Modlitwą wielbię Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą wielbimy Boga. | Uczeń wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5). | Uczeń: ­ – opowiada, kiedy używamy modlitwy uwielbienia, ­ – układa modlitwę uwielbienia. | Uczeń modli się modlitwą uwielbienia. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | D.1.5 |
| 4. | Modlitwą dziękuję Bogu | Uświadomienie prawdy, że modlitwą dziękujemy Bogu. | Uczeń wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6). | Uczeń: ­ – opowiada, kiedy modlimy się modlitwą dziękczynienia, –­ układa modlitwę dziękczynienia. | Uczeń modli się modlitwą dziękczynną. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Pismo Święte, podręcznik | D.1.6 |
| 5. | Modlitwą przepraszam Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą przepraszamy Boga. | ­Uczeń uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7). | Uczeń: ­ – opowiada, kiedy modlimy się modlitwą przebłagalną, ­ – układa modlitwę przebłagalną. | Uczeń modli się modlitwą przebłagalną. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | D.1.7 |
| 6. | Modlitwą proszę Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą proszę Boga. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, kiedy możemy się modlić modlitwą prośby, ­ – opowiada, czym jest modlitwa prośby. | Uczeń układa wezwania do modlitwy błagalnej (D.1.8) | Uczeń modli się modlitwą prośby | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | D.1.8 |
| 7. | Modlę się we wspólnocie | Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy wspólnotowej w życiu człowieka. | Uczeń: – wyjaśnia, czym jest modlitwa wspólnotowa (D.1.3),– wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy wspólnotowej (D.6.1). | Uczeń wyjaśnia znaczenie modlitwy wspólnotowej. | Uczeń bierze udział w modlitwie wspólnotowej w domu, w kościele, w szkole (D.1.d). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | D.1.3D.1.dD.6.1 |
| 8. | Maryja uczy mnie modlitwy | Uświadomienie prawdy, że Maryja jest najlepszą nauczycielką modlitwy. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, dlaczego Maryja jest najlepszą nauczycielką modlitwy, ­ – opowiada, w jaki sposób Maryja modliła się do Boga po usłyszeniu radosnej nowiny. | Uczeń odmawia modlitwę *Magnificat* (D.5.2). | Uczeń modli się tak jak Maryja. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, burza mózgów | Pismo Święte, podręcznik  | D.5.2 |
| 9. | Modlę się z Maryją | Uświadomienie prawdy, że możemy się modlić za wstawiennictwem Maryi. | Uczeń: ­ – podaje z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne: *Pozdrowienie Anielskie*, *Pod Twoją obronę*, *Różaniec*, *Anioł Pański* (D.5.3), ­ – omawia modlitwy maryjne. | Uczeń wymienia przykładowe sytuacje, w których warto się modlić za wstawiennictwem Maryi (D.5.4). | Uczeń na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Podręcznik | D.5.3D.5.4D.5.a |
| 10. | Modlitwą wyznaję wiarę | Uświadomienie prawdy, że modlitwą wyznajemy wiarę. | Uczeń podaje z pamięci treść *Wyznania wiary* (A.6.4). | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób może wyznawać swoją wiarę. | Uczeń wyznaje wiarę w Boga poprzez modlitwę. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, słoneczko | Podręcznik  | A.6.4 |
| 11. | Modlitwa w Starym Testamencie | Uświadomienie prawdy, że w różnych momentach życia możemy się zwracać do Boga. | Uczeń: ­ – podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (D.2.1), ­ – identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2). | Uczeń wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3). | Uczeń: ­ – modli się modlitwami zawartymi w Starym Testamencie, ­– zwraca się w modlitwie do Boga w trudnych momentach życia. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym  | Pismo Święte, podręcznik | D.2.1D.2.2D.2.3 |
| 12. | Modlitwa w moim życiu | Uświadomienie prawdy, że modlitwa pełni ważną rolę w życiu każdego chrześcijanina. |  Uczeń: ­ – wymienia świętych, którzy stali się wzorami ludzi modlitwy (D.7.1), ­ – wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas modlitwy (D.6.3). | Uczeń: ­ – wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2),– ­ wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h). | ­ Uczeń: ­ – modli się na wzór świętych (D.7.a), –­ modli się na głos oraz w myślach (D.1.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | D.7.1D.6.3D.7.2D.1.hD.7.aD.1.b |
| 13. | Chcę rozmawiać z Jezusem | Uświadomienie prawdy, że poprzez udział w różnych formach modlitewnych rozmawiam z Jezusem. | Uczeń uzasadnia wartość uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych, drogi krzyżowej, majowych i czerwcowych (B.7.1). | Uczeń ukazuje związek nabożeństw ze czcią dla Jezusa ukrzyżowanego, Najświętszego Serca Pana Jezusa i Maryi (B.7.2). | Uczeń okazuje Jezusowi Ukrzyżowanemu, Najświętszemu Sercu Jezusa, Matce Najświętszej i Jej Niepokalanemu Sercu cześć, wdzięczność i szacunek (B.7.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.7.1B.7.2B.7.a |
| 14. | Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem | Uświadomienie prawdy, że sakramenty są znakami spotkania z Chrystusem (B.3.2). | Uczeń: ­ – wyjaśnia, czym są sakramenty święte, –­ wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach (B.3.a), ­ – omawia sakramenty święte. | Uczeń wymienia sakramenty święte (B.3.1). | Uczeń pragnie przyjmować sakramenty święte. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, quiz | Podręcznik | B.3.2B.3.aB.3.1 |
| 15. | Dekalog – Bóg troszczy się o człowieka | Uświadomienie prawdy, że poprzez Dekalog Bóg troszczy się o człowieka. | Uczeń: ­ – opowiada, czym jest Dekalog, ­ – wie, kim jest Mojżesz. | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób człowiek otrzymał Dekalog. | Uczeń łączy przestrzeganie Dekalogu z troską Boga o człowieka. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki  | Podręcznik | C.1.1C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 16. | Bóg jest jedyny | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z I przykazaniem. | Uczeń zna treść i znaczenie I przykazania. | Uczeń:– wymienia sytuacje, w których łamiemy I przykazanie,– wyjaśnia, kiedy wypełniamy I przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z I przykazaniem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew | Podręcznik | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 17. | Imię Boga jest święte | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z II przykazaniem. | Uczeń zna treść i znaczenie II przykazania. | Uczeń: ­ – wymienia sytuacje, w których łamiemy II przykazanie, ­ – wyjaśnia, kiedy wypełniamy II przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z II przykazaniem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki,  | Podręcznik  | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 18. | Dzień święty | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z III przykazaniem. | Uczeń zna treść i znaczenie III przykazania. | Uczeń: ­ – wymienia sytuacje, w których łamiemy III przykazanie, ­ – wyjaśnia, kiedy wypełniamy III przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z III przykazaniem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, kalendarz ścienny (najlepiej w układzie jedna strona to jeden miesiąc) | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 19. | Szanuję rodziców | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z IV przykazaniem. | Uczeń zna treść i znaczenie IV przykazania. | Uczeń: ­ – wymienia sytuacje, w których łamiemy IV przykazanie, ­ – wyjaśnia, kiedy wypełniamy IV przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z IV przykazaniem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Podręcznik  | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 20. | Troszczę się o życiei zdrowie | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z V przykazaniem. | Uczeń zna treść i znaczenie V przykazania. | Uczeń: ­ – wymienia sytuacje, w których łamiemy V przykazanie, ­ – wyjaśnia, kiedy wypełniamy V przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z V przykazaniem | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik  | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 21. | Chcę mieć serce czyste i szczere | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VI i IX przykazaniem. | Uczeń zna treść i znaczenie VI i IX przykazania. | Uczeń: ­ – wymienia sytuacje, w których łamiemy VI i IX przykazanie, –­ opowiada, kiedy wypełniamy VI i IX przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z VI i IX przykazaniem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, czasopisma lub obrazki z modą | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 22. | Cieszę się z tego, co mam | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VII i X przykazaniem | Uczeń zna treść i znaczenie VII i X przykazania. | Uczeń: ­ – wymienia sytuacje, w których łamiemy VII i X przykazanie, ­ – wyjaśnia, kiedy wypełniamy VII i X przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z VII i X przykazaniem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki  | Podręcznik | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 23. | Mówię dobrze o innych | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VIII przykazaniem. | Uczeń zna treść i znaczenie VIII przykazania. | Uczeń: ­ – wymienia sytuacje, w których łamiemy VIII przykazanie, ­ – wyjaśnia, kiedy wypełniamy VIII przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z VIII przykazaniem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zabawa w głuchy telefon, śpiew | Podręcznik | C.1.2C.1.3C.1.4C.1.5C.1.6 |
| 24. | Przykazania kościelne | Zapoznanie uczniów z treścią przykazań kościelnych. | Uczeń wymienia przykazania kościelne | Uczeń omawia i wyjaśnia treść przykazań kościelnych. | Uczeń wypełnia przykazania kościelne | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew  | Podręcznik | E.4.3 |
| 25. | Grzech odrzuceniem miłości | Ukazanie prawdy, że każdy grzech jest odrzuceniem miłości Boga. | Uczeń: – wyjaśnia definicję grzechu,– opowiada o skutkach grzechu. | Uczeń opowiada, czym różni się grzech śmiertelny od grzechu powszedniego i w jakich okolicznościachje popełniamy (B.10.4). | Uczeń unika popełniania grzechów. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | B.10.4 |
| 26. | Bóg przebacza człowiekowi | Uświadomienie prawdy, że w sakramencie pokuty i pojednania Bóg przebacza człowiekowi popełnione zło. | Uczeń wyjaśnia, że Bóg jest miłosiernym Ojcem, który nam przebacza. | Uczeń opowiada przypowieść o synu marnotrawnym | Uczeń prosi Boga w modlitwie o przebaczenie. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | B.8B.8.bB.8.c |
| 27. | Spotykam się z Jezusem w sakramencie pokuty i pojednania | Uświadomienie prawdy, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem z przebaczającym i miłosiernym Bogiem. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), ­ – wyjaśnia, że sakrament pokuty i pojednania jest lekarstwem dla grzesznika, ­ – wyjaśnia, że przebaczenie grzechów dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.b). | Uczeń: ­ – opowiada, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2), ­ – wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania, ­ – opowiada, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2). | Uczeń troszczy się o właściwe przygotowanie do tego sakramentu (B.10.f). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki,  | Podręcznik | B.9.1B.9.2B.9.bB.10.2B.10.f |
| 28. | Rozpoczynamy nowy rok liturgiczny | Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów liturgicznych. | Uczeń: ­ – zna okresy, na jakie dzieli się rok liturgiczny, ­– wymienia okresy roku liturgicznego i je charakteryzuje (B.4.1). | Uczeń wyjaśnia sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. | Uczeń bierze udział w ważnych wydarzeniach roku liturgicznego. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.4.1 |
| 29. | Boże Narodzenie | Uzasadnienie religijnego wymiaru świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1). | Uczeń: – wylicza i omawia elementy świętowania Bożego Narodzenia (B.5.3),– wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem (B.5.2). | Uczeń opowiada o narodzeniu Pana Jezusa na podstawie biblijnego opisu. | Uczeń pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem(B.5.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca w grupach | Podręcznik | B.5.1B.5.3B.5.2B.5.b |
| 30. | Święty Stanisław Kostka | Uświadomienie konieczności bycia odpowiedzialnym za własne życie za przykładem św. Stanisława Kostki. | Uczeń: ­ – opowiada, kim był Stanisław Kostka, –­ wyjaśnia, dlaczego trzeba być odpowiedzialnym za swoje życie. | Uczeń wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego. | Uczeń modli się za wstawiennictwem św. Stanisława Kostki. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, portret św. Stanisława Kostki | C.6.1D.7.1D.7.a |
| 31. | Antonietta Meo | Zapoznanie uczniów z historią Antonietty Meo. | Uczeń opowiada historię Antonietty Meo. | Uczeń wyjaśnia, w czym może naśladować Antoniettę Meo. | Uczeń zwraca się do Pana Jezusa w różnych sytuacjach swojego życia | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, koperta z listem Antonietty Meo | C.6.1D.7.1D.7.a |
| 32. | Rachunek sumienia | Wprowadzenie w praktykowanie rachunku sumienia. | Uczeń wyjaśnia, że rachunek sumienia jest jednym z warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | Uczeń opowiada, czym jest rachunek sumienia. | Uczeń:– jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy sięo własne zbawienie (B.10.h),– robi rachunek sumienia. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, film | B.10.1B.10.h |
| 33. | Żal za grzechy i mocne postanowienie poprawy | Kształtowanie umiejętności żałowania za popełnione zło | Uczeń: ­ – wyjaśnia, że żal za grzechy oraz mocne postanowienie poprawy są warunkami sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1), ­ – wyjaśnia, czym jest żal za grzechy. | Uczeń: ­ – opowiada, na czym polega mocne postanowienie poprawy, ­ – wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3). | Uczeń: ­ – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b), ­ – dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a), ­ – stara się poprawić. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik  | B.10.1B.10.3B.10.aB.10.b |
| 34. | Szczera spowiedź | Wprowadzenie w praktykowanie sakramentu pokuty i pojednania. | Uczeń wyjaśnia, że szczera spowiedź jest jednym z warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | Uczeń: ­ – opowiada, co się dzieje podczas spowiedzi, ­ – recytuje formułę spowiedzi. | Uczeń: ­ – wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i),– szczerze przyznaje się do swoich grzechów i je wypowiada (B.10.c), – wyraża szacunek dla sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e), ­ – prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczającym (B.9.c), ­ – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki  | Pismo Święte, podręcznik | B.10.1B.10.iB.10.cB.10.eB.9.cE.1.a |
| 35. | Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnione zło i uświadomienie potrzeby jego naprawienia. | Uczeń wyjaśnia, że zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu jest jednym z warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | Uczeń: ­ – opowiada, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu, ­ – opisuje, w jaki sposób można zadośćuczynić bliźniemu. | Uczeń: ­ – wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d), ­ – dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, czyni zadość Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, niedokończone zdania, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik  | B.10.1B.10.dB.15.a |
| 36. | Niedziela – pierwszy dzień tygodnia | Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia. | Uczeń wskazuje niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia. | Uczeń: ­ – opowiada o znaczeniu niedzieli, ­ – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa (B.6.1). | Uczeń pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii (B.6.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik  | B.6.1B.6.b |
| 37. | Świętowanie niedzieli | Ukazanie chrześcijańskiego sposobu świętowania niedzieli. | Uczeń wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.a). | Uczeń opowiada o świętowaniu Dnia Pańskiego (B.6.a). | Uczeń wyraża wiarę w Boga i radość ze spotkania z Nim i ludźmi w niedzielę (B.6.c). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik  | B.6.aB.6.c |
| 38. | Liturgia wyrazem wiary w Boga | Uświadomienie, że wiara przejawia się w udziale w liturgii. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w liturgii (B.2.1), ­ – wymienia znaki i gesty, które towarzyszą liturgii. | Uczeń dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a). | Uczeń świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Podręcznik  | B.2.1B.2.aB.2.b |
| 39. | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego | Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich. | Uczeń wyjaśnia prostymi słowami prawdę o współdziałaniu Osób Boskich. | Uczeń: ­ – wymienia Osoby Boskie, ­– opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego. | Uczeń jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Pismo Święte,podręcznik  | E.1.a |
| 40. | Bohaterowie biblijni uczą nas zasad postępowania | Zapoznanie z historią Dawida i Goliata. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1), ­ – opowiada historię Dawida i Goliata. | Uczeń wyjaśnia, jakich postaw uczy nas Dawid. | Uczeń naśladuje poznane postaci biblijne. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym  | Pismo Święte,podręcznik  | C.6.1 |
| 41. | Przypowieści Jezusa uczą nas zasad postępowania | Zapoznanie z przypowieściami Jezusa. | Uczeń: ­ – omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2), ­ – opowiada, jakich postaw moralnych możemy się nauczyć z wybranych przypowieści. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, czym jest przypowieść, ­– potrafi stworzyć plan wybranej przypowieści. | Uczeń postępuje zgodnie z poznanymi postawami moralnymi. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca w grupach | Pismo Święte, podręcznik, kartki z przypowieściami o: miłosiernym Samarytaninie, domu na skale, Łazarzu i bogaczu, niemiłosiernym słudze | C.6.2 |
| 42. | Święci uczą nas naśladować Jezusa | Zapoznanie z przykładami moralnych postaw świętych. | Uczeń: ­ – wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1), ­– opowiada, kim była Laura Vicuña. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego może naśladować Laurę Vicuñę. | Uczeń poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik  | C.6.1C.6.a |
| 43. | Ustanowienie Eucharystii | Pogłębienie i utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, że Eucharystia jest pamiątką ofiary Chrystusa – Jego męki, śmierci i zmartwychwstania, ­ – omawia obraz *Ostatnia Wieczerza*. | Uczeń opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1). | Uczeń bierze udział w niedzielnej Eucharystii. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew | Pismo Święte,podręcznik  | B.11.1 |
| 44. | Eucharystia jako uczta i ofiara | Uświadomienie prawdy, że każda Eucharystia jest ucztą i ofiarą. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2), ­– wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą. | Uczeń wskazuje na cechy Eucharystii jako uczty i jako ofiary. | ­Uczeń bierze udział w niedzielnej Mszy Świętej. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki  | Pismo Święte,podręcznik  | B.11.2 |
| 45. | Jezus mówi do nas podczas liturgii Słowa | Kształtowanie i ćwiczenie umiejętności słuchania Słowa Bożego. | Uczeń wyjaśnia pojęcie „stół Słowa Bożego”. | Uczeń opowiada przypowieść o domu na skale. | Uczeń: ­ – wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii (B.11.a), ­ – pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze Słowem Bożym (B.13.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Pismo Święte, podręcznik  | B.11.aB.13.b |
| 46. | Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest sakramentem obecności Chrystusa. | Uczeń: ­ – wyjaśnia symbolikę darów – chleba i wina, –­ wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2). | Uczeń podaje przykłady darów przynoszonych do ołtarza. | Uczeń wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii i pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew | Podręcznik | B.12.2B.12.b |
| 47. | Eucharystia uczy nas miłości | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest sakramentem jedności i miłości zbawczej. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), ­ – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3). | Uczeń podaje przykłady wyrażania miłości i jedności. | Uczeń wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii i pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Podręcznik | B.12.1B.12.3B.12.b |
| 48. | Godne przyjęcie Komunii Świętej | Uświadomienie prawdy, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i z Nim się jednoczymy (B.14.2), ­– opowiada własnymi słowami przypowieść o godnej szacie na ucztę. | Uczeń: ­ – podaje przykłady, jak można godnie przyjąć Komunię Świętą, ­ – opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed przyjęciem i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3). | Uczeń odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew | Pismo Święte, podręcznik  | B.14.2B.14.3B.13.c |
| 49. | Błogosławieństwo nas umacnia | Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka. | Uczeń: ­ – potrafi wytłumaczyć, czym jest błogosławieństwo, – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej (B.13.1). | Uczeń podaje przykłady błogosławieństw, których udzielał Jezus. | Uczeń jest wdzięczny Bogu za to, że mu błogosławi. | Rozmowa z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, burza mózgów, śpiew | Pismo Święte, podręcznik  | B.13.1 |
| 50. | Eucharystia drogą do nieba | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest drogą do nieba. | Uczeń: ­ – zna najważniejsze wydarzenia z życia Carla Acutisa, ­ – wyjaśnia, co to znaczy mieć plan na życie. | Uczeń opisuje relację Carla Acutisa z Jezusem. | Uczeń odczuwa pragnienie głębszej przyjaźni z Jezusem Eucharystycznym. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | C.6.1C.6.a |
| 51. | Cuda eucharystyczne | Uświadomienie prawdy, że cuda eucharystyczne naprawdę się zdarzają. | Uczeń wyjaśnia, co to jest cud eucharystyczny. | Uczeń wymienia miejsca w Polsce i na świecie, w których dokonały się cuda eucharystyczne | Uczeń wierzy w obecność Jezusa w Eucharystii. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki  | Podręcznik | B.12.b |
| 52. | Wielki Post | Przygotowanie do owocnego przeżycia Wielkiego Postu. | Uczeń wie, że Wielki Post jest czasem przemiany serca. | Uczeń: ­ – wymienia podstawowe informacje dotyczące Wielkiego Postu, ­ – opowiada, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa, ­ – wylicza nabożeństwa wielkopostne. | Uczeń bierze udział w wielkopostnych nabożeństwach. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.5 |
| 53. | Wielkanoc | Uzasadnienie religijnego wymiaru świętowania Wielkanocy (B.5.1). | Uczeń: ­ – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3), –­ wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze Świętami Wielkanocnymi (B.5.2), ­– opowiada o biblijnym opisie zmartwychwstania Jezusa. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, jak dzisiaj świętujemy zmartwychwstanie Jezusa, ­– pogłębia więź z Chrystusem Zmartwychwstałym (B.5.a). | Uczeń pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew | Pismo Święte, podręcznik  | B.5.1B.5.3B.5.2B.5.aB.5.b |
| 54. | Święto Miłosierdzia Bożego | Uświadomienie prawdy o wielkości Bożego Miłosierdzia. | Uczeń: ­ – opowiada historię objawień s. Faustyny Kowalskiej, ­ – wyjaśnia, że święto Miłosierdzia Bożego zostało ustanowione z woli Jezusa Chrystusa. | Uczeń opisuje obraz Jezusa Miłosiernego | Uczeń modli się Koronką do Miłosierdzia Bożego. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki  | Podręcznik | B.5.2B.8.1 |
| 55. | Przemienienie Pańskie | Zapoznanie z historią przemienienia Pana Jezusa na górze Tabor. | Uczeń opowiada historię przemienienia Pana Jezusa. | Uczeń: ­ – wyjaśnia, na czym polegała przemiana Pana Jezusa,– wyjaśnia, jak możemy wzmacniać naszą wiarę i przemieniać swoje życie. | Uczeń przemienia swoje życie i stara się być coraz lepszy. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik  | B.5.2 |
| 56. | Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa | Wyjaśnienie znaczenia świętowania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | Uczeń: ­ – opowiada, jak wygląda świętowanie uroczystości Bożego Ciała, ­ – wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | Uczeń opisuje zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała. | Uczeń bierze udział w procesji Bożego Ciała | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik  | B.5.2 |
| 57. | Maryja Królowa Polski  | Ukazanie Maryi jako Królowej Polski. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Królową Polski. | Uczeń wymienia święta i modlitwy skierowane do Maryi, Królowej Polski. | Uczeń:– modli się za wstawiennictwem Maryi, Królowej Polski,– modli się słowami Apelu jasnogórskiego. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | D.5.4D.5.a |
| 58. | Sanktuaria maryjne | Zapoznanie uczniów z sanktuariami maryjnymi usytuowanymi w województwie lubelskim. | Uczeń: ­ – wskazuje, jakie sanktuaria maryjne znajdują się na terenie województwa lubelskiego,– opowiada o sanktuariach maryjnych. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego ludzie odwiedzają sanktuaria maryjne. | Uczeń odwiedza sanktuaria maryjne i modli się, prosząc Maryję o wstawiennictwo. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | D.5.4D.5.a |
| 59. | Nabożeństwa maryjne – majówki, godzinki, różaniec | Zapoznanie uczniów z nabożeństwami maryjnymi. | Uczeń: ­ – wymienia nabożeństwa maryjne, ­ – omawia nabożeństwa maryjne, ­– uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach maryjnych (B.7.1). | Uczeń wyjaśnia, jakie znaczenie mają nabożeństwa maryjne. | Uczeń bierze udział w nabożeństwach maryjnych. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki  | Podręcznik | B.7.1 |
| 60. | Pierwsze piątki miesiąca | Uświadomienie prawdy, że pierwsze piątki miesiąca są spotkaniem z Bogiem, który kocha każdego człowieka. | Uczeń: ­ – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2), ­ – wyjaśnia, że poprzez uczestnictwo w pierwszych piątkach miesiąca spotyka się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a). | Uczeń uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1). | Uczeń wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew | Podręcznik  | B.15.2B.9.aB.15.1B.15.b |
| 61. | Pierwsze soboty miesiąca | Uświadomienie prawdy, że pierwsze soboty miesiąca są odpowiedzią na prośbę Matki Bożej i wynagradzają Jej Niepokalanemu Sercu. | Uczeń: –­ wie, że Maryja wzywa do praktyki pięciu pierwszych sobót miesiąca i pragnie, aby rozszerzało się nabożeństwo do Jej Niepokalanego Serca, ­ – zna obietnice związane z praktykowaniem pierwszych sobót miesiąca. | Uczeń omawia treść objawień fatimskich dotyczących nabożeństwa do Niepokalanego Serca Maryi. | Uczeń odprawia nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | B.15.1 |
| 62. | Adoracja Najświętszego Sakramentu | Wprowadzenie w praktykowanie adoracji Najświętszego Sakramentu. | Uczeń wyjaśnia, czym jest adoracja. | Uczeń opowiada o wartości modlitwy w ciszy. | Uczeń bierze udział w adoracji Najświętszego Sakramentu. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, komputer z dostępem do internetu | B.12.c |
| 63. | Nabożeństwo czerwcowe, gorzkie żale, droga krzyżowa | Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. | Uczeń: ­ – wymienia nabożeństwa związane z Panem Jezusem, ­ – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach (B.7.1). | Uczeń opowiada o nabożeństwach związanych z Panem Jezusem. | Uczeń bierze udział w nabożeństwach. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.7.1 |