**Rozkład materiału klasa 3 szkoły podstawowej do podręcznika Jezus przychodzi do nas,   
red. ks. Piotr Goliszek**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele katechetyczne – wymagania ogólne:** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe:** | | | **Metody** | **Środki dydaktyczne** | **Umiejętności**  **z podstawy programowej** | |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawy** |
| 1. | Pogłębiamy przyjaźń  z Jezusem | Utrwalenie  i powtórzenie wiadomości  z klasy II | Uczeń:  – wymienia dary Ducha Świętego,  – podaje w odpowiedniej kolejności sakramenty święte. | Uczeń rozpoznaje sceny biblijne i dopasowuje je do obrazków. | Uczeń pogłębia relację z Bogiem. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, rozsypanka wyrazowa, śpiew | Podręcznik | E.4 | |
| 2. | Rozmawiam z Bogiem Ojcem | Ukazanie Modlitwy Pańskiej jako wzoru modlitwy. | Uczeń:  – podaje z pamięci tekst modlitwy *Ojcze nasz*  (D.4.1),  ­– omawia schemat  i klasyfikuje wezwania  *Modlitwy Pańskiej*  odnoszące się do Boga  i do człowieka (D.4.2) | Uczeń wymienia sytuacje, w których można odmawiać  Modlitwę Pańską (D.4.3). | Uczeń modli się słowami modlitwy  *Ojcze nasz*. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Podręcznik, Pismo Święte | D.4.1  D.4.2  D.4.3 | |
| 3. | Modlitwą wielbię Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą wielbimy Boga. | Uczeń wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5). | Uczeń: ­  – opowiada, kiedy używamy modlitwy uwielbienia, ­  – układa modlitwę uwielbienia. | Uczeń modli się modlitwą uwielbienia. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik | D.1.5 | |
| 4. | Modlitwą dziękuję Bogu | Uświadomienie prawdy, że modlitwą dziękujemy Bogu. | Uczeń wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6). | Uczeń: ­  – opowiada, kiedy modlimy się modlitwą dziękczynienia,  –­ układa modlitwę dziękczynienia. | Uczeń modli się modlitwą dziękczynną. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Pismo Święte, podręcznik | D.1.6 | |
| 5. | Modlitwą przepraszam Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą przepraszamy Boga. | ­Uczeń uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7). | Uczeń: ­  – opowiada, kiedy modlimy się modlitwą przebłagalną, ­ – układa modlitwę przebłagalną. | Uczeń modli się modlitwą przebłagalną. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | D.1.7 | |
| 6. | Modlitwą proszę Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą proszę Boga. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, kiedy możemy się modlić modlitwą prośby, ­  – opowiada, czym jest modlitwa prośby. | Uczeń układa wezwania do modlitwy błagalnej (D.1.8) | Uczeń modli się modlitwą prośby | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | D.1.8 | |
| 7. | Modlę się we wspólnocie | Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy wspólnotowej  w życiu człowieka. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest modlitwa wspólnotowa (D.1.3),  – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy wspólnotowej (D.6.1). | Uczeń wyjaśnia znaczenie modlitwy wspólnotowej. | Uczeń bierze udział w modlitwie wspólnotowej  w domu, w kościele, w szkole (D.1.d). | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | D.1.3  D.1.d  D.6.1 | |
| 8. | Maryja uczy mnie modlitwy | Uświadomienie prawdy, że Maryja jest najlepszą nauczycielką modlitwy. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, dlaczego Maryja jest najlepszą nauczycielką modlitwy, ­  – opowiada, w jaki sposób Maryja modliła się do Boga po usłyszeniu radosnej nowiny. | Uczeń odmawia modlitwę *Magnificat* (D.5.2). | Uczeń modli się tak jak Maryja. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, burza mózgów | Pismo Święte, podręcznik | D.5.2 | |
| 9. | Modlę się  z Maryją | Uświadomienie prawdy, że możemy się modlić za wstawiennictwem Maryi. | Uczeń: ­  – podaje z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne: *Pozdrowienie Anielskie*, *Pod Twoją obronę*, *Różaniec*, *Anioł Pański* (D.5.3), ­  – omawia modlitwy maryjne. | Uczeń wymienia przykładowe sytuacje,  w których warto się modlić za wstawiennictwem Maryi (D.5.4). | Uczeń na wzór Maryi modli się  w różnych okolicznościach życia (D.5.a). | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Podręcznik | D.5.3  D.5.4  D.5.a | |
| 10. | Modlitwą wyznaję wiarę | Uświadomienie prawdy, że modlitwą wyznajemy wiarę. | Uczeń podaje z pamięci treść *Wyznania wiary* (A.6.4). | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób może wyznawać swoją wiarę. | Uczeń wyznaje wiarę w Boga poprzez modlitwę. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, słoneczko | Podręcznik | A.6.4 | |
| 11. | Modlitwa w Starym Testamencie | Uświadomienie prawdy, że  w różnych momentach życia możemy się zwracać do Boga. | Uczeń: ­  – podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (D.2.1), ­  – identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2). | Uczeń wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3). | Uczeń: ­  – modli się modlitwami zawartymi  w Starym Testamencie, ­  – zwraca się  w modlitwie do Boga w trudnych momentach życia. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | D.2.1  D.2.2  D.2.3 | |
| 12. | Modlitwa w moim życiu | Uświadomienie prawdy, że modlitwa pełni ważną rolę  w życiu każdego chrześcijanina. | Uczeń: ­  – wymienia świętych, którzy stali się wzorami ludzi modlitwy (D.7.1), ­  – wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas modlitwy (D.6.3). | Uczeń: ­  – wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2),  – ­ wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h). | ­ Uczeń: ­  – modli się na wzór świętych (D.7.a),  –­ modli się na głos oraz w myślach (D.1.b). | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik | D.7.1  D.6.3  D.7.2  D.1.h  D.7.a  D.1.b | |
| 13. | Chcę rozmawiać  z Jezusem | Uświadomienie prawdy, że poprzez udział w różnych formach modlitewnych rozmawiam  z Jezusem. | Uczeń uzasadnia wartość uczestnictwa  w nabożeństwach różańcowych, drogi krzyżowej, majowych  i czerwcowych (B.7.1). | Uczeń ukazuje związek nabożeństw ze czcią dla Jezusa ukrzyżowanego, Najświętszego Serca Pana Jezusa i Maryi (B.7.2). | Uczeń okazuje Jezusowi Ukrzyżowanemu, Najświętszemu Sercu Jezusa, Matce Najświętszej i Jej Niepokalanemu Sercu cześć, wdzięczność  i szacunek (B.7.a). | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik | B.7.1  B.7.2  B.7.a | |
| 14. | Sakramenty znakami spotkania  z Chrystusem | Uświadomienie prawdy, że sakramenty są znakami spotkania  z Chrystusem (B.3.2). | Uczeń: ­  – wyjaśnia, czym są sakramenty święte,  –­ wyraża przekonanie  o obecności Chrystusa  w sakramentach (B.3.a), ­  – omawia sakramenty święte. | Uczeń wymienia sakramenty święte (B.3.1). | Uczeń pragnie przyjmować sakramenty święte. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, quiz | Podręcznik | B.3.2  B.3.a  B.3.1 | |
| 15. | Dekalog – Bóg troszczy się  o człowieka | Uświadomienie prawdy, że poprzez Dekalog Bóg troszczy się  o człowieka. | Uczeń: ­  – opowiada, czym jest Dekalog, ­  – wie, kim jest Mojżesz. | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób człowiek otrzymał Dekalog. | Uczeń łączy przestrzeganie Dekalogu z troską Boga o człowieka. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik | C.1.1  C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 16. | Bóg jest jedyny | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych  z I przykazaniem. | Uczeń zna treść  i znaczenie I przykazania. | Uczeń:  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy  I przykazanie,  – wyjaśnia, kiedy wypełniamy I przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z I przykazaniem. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, śpiew | Podręcznik | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 17. | Imię Boga jest święte | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych  z II przykazaniem. | Uczeń zna treść  i znaczenie  II przykazania. | Uczeń: ­  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy  II przykazanie, ­  – wyjaśnia, kiedy wypełniamy II przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z II przykazaniem. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, | Podręcznik | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 18. | Dzień święty | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z III przykazaniem. | Uczeń zna treść  i znaczenie  III przykazania. | Uczeń: ­  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy  III przykazanie, ­  – wyjaśnia, kiedy wypełniamy  III przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z III przykazaniem. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik, kalendarz ścienny (najlepiej  w układzie jedna strona to jeden miesiąc) | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 19. | Szanuję rodziców | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z IV przykazaniem. | Uczeń zna treść  i znaczenie  IV przykazania. | Uczeń: ­  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy  IV przykazanie, ­  – wyjaśnia, kiedy wypełniamy  IV przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z IV przykazaniem. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Podręcznik | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 20. | Troszczę się  o życie i zdrowie | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z V przykazaniem. | Uczeń zna treść  i znaczenie  V przykazania. | Uczeń: ­  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy  V przykazanie, ­  – wyjaśnia, kiedy wypełniamy V przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z V przykazaniem | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 21. | Chcę mieć serce czyste  i szczere | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych  z VI i IX przykazaniem. | Uczeń zna treść  i znaczenie  VI i IX przykazania. | Uczeń: ­  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy VI i IX przykazanie,  –­ opowiada, kiedy wypełniamy VI i IX przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z VI i IX przykazaniem. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik, czasopisma lub obrazki  z modą | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 22. | Cieszę się z tego, co mam | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VII  i X przykazaniem | Uczeń zna treść  i znaczenie  VII i X przykazania. | Uczeń: ­  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy VII i X przykazanie, ­  – wyjaśnia, kiedy wypełniamy VII i X przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z VII i X przykazaniem. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 23. | Mówię dobrze o innych | Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VIII przykazaniem. | Uczeń zna treść  i znaczenie  VIII przykazania. | Uczeń: ­  – wymienia sytuacje,  w których łamiemy VIII przykazanie, ­  – wyjaśnia, kiedy wypełniamy  VIII przykazanie. | Uczeń żyje zgodnie z VIII przykazaniem. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, zabawa w głuchy telefon, śpiew | Podręcznik | C.1.2  C.1.3  C.1.4  C.1.5  C.1.6 | |
| 24. | Przykazania kościelne | Zapoznanie uczniów z treścią przykazań kościelnych. | Uczeń wymienia przykazania kościelne | Uczeń omawia i wyjaśnia treść przykazań kościelnych. | Uczeń wypełnia przykazania kościelne | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | E.4.3 | |
| 25. | Grzech odrzuceniem miłości | Ukazanie prawdy, że każdy grzech jest odrzuceniem miłości Boga. | Uczeń:  – wyjaśnia definicję grzechu,  – opowiada o skutkach grzechu. | Uczeń opowiada, czym różni się grzech śmiertelny od grzechu powszedniego  i w jakich okolicznościach  je popełniamy (B.10.4). | Uczeń unika popełniania grzechów. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | B.10.4 | |
| 26. | Bóg przebacza człowiekowi | Uświadomienie prawdy, że  w sakramencie pokuty  i pojednania Bóg przebacza człowiekowi popełnione zło. | Uczeń wyjaśnia, że Bóg jest miłosiernym Ojcem, który nam przebacza. | Uczeń opowiada przypowieść o synu marnotrawnym | Uczeń prosi Boga  w modlitwie  o przebaczenie. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, śpiew, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | B.8  B.8.b  B.8.c | |
| 27. | Spotykam się z Jezusem  w sakramencie pokuty i pojednania | Uświadomienie prawdy, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem  z przebaczającym i miłosiernym Bogiem. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty  i pojednania (B.9.1), ­  – wyjaśnia, że sakrament pokuty i pojednania jest lekarstwem dla grzesznika, ­  – wyjaśnia, że przebaczenie grzechów dokonuje się w sakramencie pokuty  i pojednania (B.9.b). | Uczeń: ­  – opowiada, co dokonuje się w sakramencie pokuty  i pojednania (B.9.2), ­  – wymienia skutki sakramentu pokuty  i pojednania, ­  – opowiada, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2). | Uczeń troszczy się  o właściwe przygotowanie do tego sakramentu (B.10.f). | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, | Podręcznik | B.9.1  B.9.2  B.9.b  B.10.2  B.10.f | |
| 28. | Rozpoczynamy nowy rok liturgiczny | Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów liturgicznych. | Uczeń: ­  – zna okresy, na jakie dzieli się rok liturgiczny, ­  – wymienia okresy roku liturgicznego i je charakteryzuje (B.4.1). | Uczeń wyjaśnia sens  i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. | Uczeń bierze udział w ważnych wydarzeniach roku liturgicznego. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik | B.4.1 | |
| 29. | Boże Narodzenie | Uzasadnienie religijnego wymiaru świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1). | Uczeń:  – wylicza i omawia elementy świętowania Bożego Narodzenia (B.5.3),  – wymienia najważniejsze zwyczaje związane  z Bożym Narodzeniem (B.5.2). | Uczeń opowiada  o narodzeniu Pana Jezusa na podstawie biblijnego opisu. | Uczeń pielęgnuje  w swoim życiu osobistym  i rodzinnym zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem  (B.5.b). | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, praca  w grupach | Podręcznik | B.5.1  B.5.3  B.5.2  B.5.b | |
| 30. | Święty Stanisław Kostka | Uświadomienie konieczności bycia odpowiedzialnym za własne życie za przykładem św. Stanisława Kostki. | Uczeń: ­  – opowiada, kim był Stanisław Kostka,  –­ wyjaśnia, dlaczego trzeba być odpowiedzialnym za swoje życie. | Uczeń wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego. | Uczeń modli się za wstawiennictwem św. Stanisława Kostki. | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki | Podręcznik, portret św. Stanisława Kostki | C.6.1  D.7.1  D.7.a | |
| 31. | Antonietta Meo | Zapoznanie uczniów z historią Antonietty Meo. | Uczeń opowiada historię Antonietty Meo. | Uczeń wyjaśnia, w czym może naśladować Antoniettę Meo. | Uczeń zwraca się do Pana Jezusa  w różnych sytuacjach swojego życia | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, koperta  z listem Antonietty Meo | C.6.1  D.7.1  D.7.a | |
| 32. | Rachunek sumienia | Wprowadzenie  w praktykowanie rachunku sumienia. | Uczeń wyjaśnia, że rachunek sumienia jest jednym z warunków sakramentu pokuty  i pojednania (B.10.1). | Uczeń opowiada, czym jest rachunek sumienia. | Uczeń:  – jest przekonany  o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się  o własne zbawienie (B.10.h),  – robi rachunek sumienia. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, film | B.10.1  B.10.h |
| 33. | Żal za grzechy  i mocne postanowienie poprawy | Kształtowanie umiejętności żałowania za popełnione zło | Uczeń: ­  – wyjaśnia, że żal za grzechy oraz mocne postanowienie poprawy są warunkami sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1), ­  – wyjaśnia, czym jest żal za grzechy. | Uczeń: ­  – opowiada, na czym polega mocne postanowienie poprawy, ­  – wymienia sposoby walki  z grzechem (B.10.3). | Uczeń: ­  – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b), ­  – dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a), ­  – stara się poprawić. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | B.10.1  B.10.3  B.10.a  B.10.b |
| 34. | Szczera spowiedź | Wprowadzenie  w praktykowanie sakramentu pokuty i pojednania. | Uczeń wyjaśnia, że szczera spowiedź jest jednym  z warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | Uczeń: ­  – opowiada, co się dzieje podczas spowiedzi, ­  – recytuje formułę spowiedzi. | Uczeń: ­  – wyraża pragnienie  i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i),  – szczerze przyznaje się do swoich grzechów i je wypowiada (B.10.c), – wyraża szacunek dla sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e), ­  – prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczającym (B.9.c), ­  – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Pismo Święte, podręcznik | B.10.1  B.10.i  B.10.c  B.10.e  B.9.c  E.1.a |
| 35. | Zadośćuczynienie Panu Bogu  i bliźniemu | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnione zło  i uświadomienie potrzeby jego naprawienia. | Uczeń wyjaśnia, że zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu jest jednym z warunków sakramentu pokuty  i pojednania (B.10.1). | Uczeń: ­  – opowiada, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu, ­  – opisuje, w jaki sposób można zadośćuczynić bliźniemu. | Uczeń: ­  – wyraża przekonanie  o potrzebie naprawienia krzywd  i zadośćuczynienia (B.10.d), ­  – dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, czyni zadość Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, niedokończone zdania, praca  z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | B.10.1  B.10.d  B.15.a |
| 36. | Niedziela – pierwszy dzień tygodnia | Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia. | Uczeń wskazuje niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia. | Uczeń: ­  – opowiada o znaczeniu niedzieli, ­  – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa (B.6.1). | Uczeń pragnie komunii  z Chrystusem Zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii (B.6.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.6.1  B.6.b |
| 37. | Świętowanie niedzieli | Ukazanie chrześcijańskiego sposobu świętowania niedzieli. | Uczeń wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.a). | Uczeń opowiada  o świętowaniu Dnia Pańskiego (B.6.a). | Uczeń wyraża wiarę w Boga i radość ze spotkania z Nim  i ludźmi w niedzielę (B.6.c). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | B.6.a  B.6.c |
| 38. | Liturgia wyrazem wiary w Boga | Uświadomienie, że wiara przejawia się w udziale  w liturgii. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale  w liturgii (B.2.1), ­  – wymienia znaki i gesty, które towarzyszą liturgii. | Uczeń dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a). | Uczeń świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Podręcznik | B.2.1  B.2.a  B.2.b |
| 39. | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego | Zapoznanie  z prawdą  o współdziałaniu Osób Boskich. | Uczeń wyjaśnia prostymi słowami prawdę  o współdziałaniu Osób Boskich. | Uczeń: ­  – wymienia Osoby Boskie, ­  – opowiada o jedności  w działaniu Ojca, Syna  i Ducha Świętego. | Uczeń jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Pismo Święte,  podręcznik | E.1.a |
| 40. | Bohaterowie biblijni uczą nas zasad postępowania | Zapoznanie  z historią Dawida  i Goliata. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1), ­  – opowiada historię Dawida i Goliata. | Uczeń wyjaśnia, jakich postaw uczy nas Dawid. | Uczeń naśladuje poznane postaci biblijne. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Pismo Święte,  podręcznik | C.6.1 |
| 41. | Przypowieści Jezusa uczą nas zasad postępowania | Zapoznanie  z przypowieściami Jezusa. | Uczeń: ­  – omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2), ­  – opowiada, jakich postaw moralnych możemy się nauczyć z wybranych przypowieści. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, czym jest przypowieść, ­  – potrafi stworzyć plan wybranej przypowieści. | Uczeń postępuje zgodnie z poznanymi postawami moralnymi. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  w grupach | Pismo Święte,  podręcznik, kartki  z przypowieściami o: miłosiernym Samarytaninie, domu na skale, Łazarzu  i bogaczu, niemiłosiernym słudze | C.6.2 |
| 42. | Święci uczą nas naśladować Jezusa | Zapoznanie  z przykładami moralnych postaw świętych. | Uczeń: ­  – wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1), ­  – opowiada, kim była Laura Vicuña. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego może naśladować Laurę Vicuñę. | Uczeń poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | C.6.1  C.6.a |
| 43. | Ustanowienie Eucharystii | Pogłębienie  i utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, że Eucharystia jest pamiątką ofiary Chrystusa – Jego męki, śmierci  i zmartwychwstania, ­  – omawia obraz *Ostatnia Wieczerza*. | Uczeń opowiada  o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1). | Uczeń bierze udział w niedzielnej Eucharystii. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, śpiew | Pismo Święte,  podręcznik | B.11.1 |
| 44. | Eucharystia jako uczta  i ofiara | Uświadomienie prawdy, że każda Eucharystia jest ucztą i ofiarą. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa  i Kościoła (B.11.2), ­  – wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą. | Uczeń wskazuje na cechy Eucharystii jako uczty i jako ofiary. | ­Uczeń bierze udział w niedzielnej Mszy Świętej. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Pismo Święte,  podręcznik | B.11.2 |
| 45. | Jezus mówi do nas podczas liturgii Słowa | Kształtowanie  i ćwiczenie umiejętności słuchania Słowa Bożego. | Uczeń wyjaśnia pojęcie „stół Słowa Bożego”. | Uczeń opowiada przypowieść o domu na skale. | Uczeń: ­  – wyraża przekonanie  o prawdziwości słów Ewangelii (B.11.a), ­ – pragnie z wiarą  i szacunkiem spotykać się ze Słowem Bożym (B.13.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Pismo Święte, podręcznik | B.11.a  B.13.b |
| 46. | Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest sakramentem obecności Chrystusa. | Uczeń: ­  – wyjaśnia symbolikę darów – chleba i wina,  –­ wyjaśnia, że  w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem  i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2). | Uczeń podaje przykłady darów przynoszonych do ołtarza. | Uczeń wierzy  w obecność Chrystusa  w Eucharystii  i pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, śpiew | Podręcznik | B.12.2  B.12.b |
| 47. | Eucharystia uczy nas miłości | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest sakramentem jedności i miłości zbawczej. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka  z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), ­  – uzasadnia potrzebę regularnego udziału  w Eucharystii (B.12.3). | Uczeń podaje przykłady wyrażania miłości i jedności. | Uczeń wierzy  w obecność Chrystusa  w Eucharystii  i pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym | Podręcznik | B.12.1  B.12.3  B.12.b |
| 48. | Godne przyjęcie Komunii Świętej | Uświadomienie prawdy, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym  w życiu. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i z Nim się jednoczymy (B.14.2), ­  – opowiada własnymi słowami przypowieść  o godnej szacie na ucztę. | Uczeń: ­  – podaje przykłady, jak można godnie przyjąć Komunię Świętą, ­  – opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed przyjęciem i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3). | Uczeń odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, śpiew | Pismo Święte, podręcznik | B.14.2  B.14.3  B.13.c |
| 49. | Błogosławieństwo nas umacnia | Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka. | Uczeń: ­  – potrafi wytłumaczyć, czym jest błogosławieństwo,  – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących  w obrzędach zakończenia Mszy Świętej (B.13.1). | Uczeń podaje przykłady błogosławieństw, których udzielał Jezus. | Uczeń jest wdzięczny Bogu za to, że mu błogosławi. | Rozmowa  z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, burza mózgów, śpiew | Pismo Święte, podręcznik | B.13.1 |
| 50. | Eucharystia drogą do nieba | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest drogą do nieba. | Uczeń: ­  – zna najważniejsze wydarzenia z życia Carla Acutisa, ­  – wyjaśnia, co to znaczy mieć plan na życie. | Uczeń opisuje relację Carla Acutisa z Jezusem. | Uczeń odczuwa pragnienie głębszej przyjaźni z Jezusem Eucharystycznym. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | C.6.1  C.6.a |
| 51. | Cuda eucharystyczne | Uświadomienie prawdy, że cuda eucharystyczne naprawdę się zdarzają. | Uczeń wyjaśnia, co to jest cud eucharystyczny. | Uczeń wymienia miejsca  w Polsce i na świecie,  w których dokonały się cuda eucharystyczne | Uczeń wierzy  w obecność Jezusa  w Eucharystii. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.12.b |
| 52. | Wielki Post | Przygotowanie do owocnego przeżycia Wielkiego Postu. | Uczeń wie, że Wielki Post jest czasem przemiany serca. | Uczeń: ­  – wymienia podstawowe informacje dotyczące Wielkiego Postu, ­  – opowiada, kiedy rozpoczyna się Wielki Post  i jak długo trwa, ­  – wylicza nabożeństwa wielkopostne. | Uczeń bierze udział w wielkopostnych nabożeństwach. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.5 |
| 53. | Wielkanoc | Uzasadnienie religijnego wymiaru świętowania Wielkanocy (B.5.1). | Uczeń: ­  – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3),  –­ wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze Świętami Wielkanocnymi (B.5.2), ­  – opowiada o biblijnym opisie zmartwychwstania Jezusa. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, jak dzisiaj świętujemy zmartwychwstanie Jezusa, ­  – pogłębia więź  z Chrystusem Zmartwychwstałym (B.5.a). | Uczeń pielęgnuje  w swoim życiu osobistym  i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca  z tekstem słuchanym, śpiew | Pismo Święte, podręcznik | B.5.1  B.5.3  B.5.2  B.5.a  B.5.b |
| 54. | Święto Miłosierdzia Bożego | Uświadomienie prawdy o wielkości Bożego Miłosierdzia. | Uczeń: ­  – opowiada historię objawień s. Faustyny Kowalskiej, ­  – wyjaśnia, że święto Miłosierdzia Bożego zostało ustanowione z woli Jezusa Chrystusa. | Uczeń opisuje obraz Jezusa Miłosiernego | Uczeń modli się Koronką do Miłosierdzia Bożego. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.5.2  B.8.1 |
| 55. | Przemienienie Pańskie | Zapoznanie  z historią przemienienia Pana Jezusa na górze Tabor. | Uczeń opowiada historię przemienienia Pana Jezusa. | Uczeń: ­  – wyjaśnia, na czym polegała przemiana Pana Jezusa,  – wyjaśnia, jak możemy wzmacniać naszą wiarę  i przemieniać swoje życie. | Uczeń przemienia swoje życie i stara się być coraz lepszy. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym | Pismo Święte, podręcznik | B.5.2 |
| 56. | Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa | Wyjaśnienie znaczenia świętowania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | Uczeń: ­  – opowiada, jak wygląda świętowanie uroczystości Bożego Ciała, ­  – wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | Uczeń opisuje zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała. | Uczeń bierze udział w procesji Bożego Ciała | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | B.5.2 |
| 57. | Maryja Królowa Polski | Ukazanie Maryi jako Królowej Polski. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Królową Polski. | Uczeń wymienia święta  i modlitwy skierowane do Maryi, Królowej Polski. | Uczeń:  – modli się za wstawiennictwem Maryi, Królowej Polski,  – modli się słowami Apelu jasnogórskiego. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | D.5.4  D.5.a |
| 58. | Sanktuaria maryjne | Zapoznanie uczniów  z sanktuariami maryjnymi usytuowanymi  w województwie lubelskim. | Uczeń: ­  – wskazuje, jakie sanktuaria maryjne znajdują się na terenie województwa lubelskiego,  – opowiada o sanktuariach maryjnych. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego ludzie odwiedzają sanktuaria maryjne. | Uczeń odwiedza sanktuaria maryjne  i modli się, prosząc Maryję  o wstawiennictwo. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | D.5.4  D.5.a |
| 59. | Nabożeństwa maryjne – majówki, godzinki, różaniec | Zapoznanie uczniów  z nabożeństwami maryjnymi. | Uczeń: ­  – wymienia nabożeństwa maryjne, ­  – omawia nabożeństwa maryjne, ­  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach maryjnych (B.7.1). | Uczeń wyjaśnia, jakie znaczenie mają nabożeństwa maryjne. | Uczeń bierze udział w nabożeństwach maryjnych. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.7.1 |
| 60. | Pierwsze piątki miesiąca | Uświadomienie prawdy, że pierwsze piątki miesiąca są spotkaniem  z Bogiem, który kocha każdego człowieka. | Uczeń: ­  – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2), ­ – wyjaśnia, że poprzez uczestnictwo w pierwszych piątkach miesiąca spotyka się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a). | Uczeń uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty  i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1). | Uczeń wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa  w Komunii Świętej (B.15.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew | Podręcznik | B.15.2  B.9.a  B.15.1  B.15.b |
| 61. | Pierwsze soboty miesiąca | Uświadomienie prawdy, że pierwsze soboty miesiąca są odpowiedzią na prośbę Matki Bożej  i wynagradzają Jej Niepokalanemu Sercu. | Uczeń:  –­ wie, że Maryja wzywa do praktyki pięciu pierwszych sobót miesiąca i pragnie, aby rozszerzało się nabożeństwo do Jej Niepokalanego Serca, ­  – zna obietnice związane  z praktykowaniem pierwszych sobót miesiąca. | Uczeń omawia treść objawień fatimskich dotyczących nabożeństwa do Niepokalanego Serca Maryi. | Uczeń odprawia nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | B.15.1 |
| 62. | Adoracja Najświętszego Sakramentu | Wprowadzenie  w praktykowanie adoracji Najświętszego Sakramentu. | Uczeń wyjaśnia, czym jest adoracja. | Uczeń opowiada o wartości modlitwy w ciszy. | Uczeń bierze udział w adoracji Najświętszego Sakramentu. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, komputer  z dostępem do internetu | B.12.c |
| 63. | Nabożeństwo czerwcowe, gorzkie żale, droga krzyżowa | Uświadomienie wartości udziału  w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. | Uczeń: ­  – wymienia nabożeństwa związane z Panem Jezusem, ­  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach (B.7.1). | Uczeń opowiada  o nabożeństwach związanych z Panem Jezusem. | Uczeń bierze udział w nabożeństwach. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik | B.7.1 |